

Réserviste en Guyane

Date de publication : mai 2011 (JDD 55)

Copyright : ECPAD

Durée : 2' 13"

Axe de travail : La réforme comme chantier permanent – Relations armée-nation/Moyens humains, financiers et industriels

Fiche rédigée par Corinne Talon

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

Cette vidéo présente l'action d'une jeune infirmière réserviste au sein du service de santé des armées. Elle effectue sa période de réserve dans un coin reculé de Guyane, en pleine forêt amazonienne. Sa mission est de soigner les blessures des militaires engagés dans l'opération Harpie qui lutte contre les orpailleurs clandestins. Cette opération se caractérise par des risques sanitaires spécifiques. Il s'agit de traiter les plaies au plus vite, dans un milieu climatique où tout s'infecte rapidement. L'infirmière exprime la priorité que représente pour elle cette mission.

CONTENUS COMPLÉMENTAIRES

Au travers de cette vidéo, de multiples thèmes peuvent être abordés : la féminisation des armées, les types de réserve militaire (ici celle liée au service de santé des armées) ; la mission de souveraineté des armées dans les Drom à travers l'exemple de la Guyane, avec la protection des frontières, mais aussi d'autres missions (lutte contre l'immigration clandestine et contre les trafics, ici l'exemple des orpailleurs) ; la mission de sécurité civile des armées, par exemple la lutte contre les pollutions des fleuves engendrées par l'orpaillage. Cette vidéo permet également d'élargir le champ d'étude en présentant le rôle spécifique des armées dans les Drom, à travers le service militaire adapté (SMA) qui leur est propre (ce qui permet à nouveau d'évoquer le rôle social des armées).

INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE DE L'EXTRAIT

Faire comprendre le sens de l'engagement citoyen à travers le témoignage de l'infirmière réserviste. Différencier les types de réserves. Présenter la mission de souveraineté de la France dans les Drom.

La réserve est à mettre en relation avec la fin de la conscription. Elle interroge sur le lien entre la société et sa défense.

COMPÉTENCES

- Se préparer à sa vie de citoyen : s'informer, se documenter, argumenter
- Utiliser les Tice : mener à bien une recherche individuelle ou collective

NOTIONS CLÉS

- Engagement
- Réserve

EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE DE LA VIDÉO

QUESTIONNEMENT

1. Qui est cette jeune femme ? Où son témoignage est-il recueilli ?
2. Dans quel service des armées est-elle intégrée ?
3. Quelle mission accomplit-elle ?
4. Quel est, pour elle, l'intérêt de cette mission ?

POUR ALLER PLUS LOIN

Recherches autonomes sur Internet.

EN TROISIÈME

Travailler sur la féminisation des armées.

- Combien y a-t-il de femmes dans l'armée française ?
- Sont-elles présentes dans toutes les armées ? Quel est le pourcentage des officiers ?
- Ont-elles des missions particulières ou exercent-elles les mêmes fonctions que leurs homologues masculins ?

EN PREMIÈRE

Élaboration d'un dossier collectif ou individuel sur :

- la féminisation des armées : effectif et fonctions des femmes dans l'armée. Les élèves peuvent faire une présentation générale ou focaliser leur étude sur une des trois armées ;
- dans le cadre des « débats en cours » : le SMA et le rôle social des armées dans les Drom.

RESSOURCES

- « Les nouveaux enjeux de la défense », *TDC*, n° 978, CNDP, 15 juin 2009.

BIBLIOGRAPHIE

- Evelyne FARCY-MAGDENEL et Chantal TISSIER-DAUPHIN (coord.), *Défense et sécurité de la France au XX^e siècle*, Montpellier, CRDP de l'académie de Montpellier, 2011.

SITOGRAFIE

- Portail La réserve militaire du ministère de la Défense : www.defense.gouv.fr/reserves.