

Enseignement moral et civique

Cycle 4, niveau préconisé : classe de troisième

Dimension "L'Engagement : agir individuellement et collectivement"

Thème "Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale"

Connaissances, capacités et compétences visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
La journée défense et citoyenneté Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France	À l'occasion du recensement des élèves âgés de 15 ans, faire comprendre le sens de cette opération, son lien avec la JDC et le rôle des citoyens dans la Défense nationale Etude d'une action militaire dans le cadre de l'ONU

BO spécial n°6 du 25 juin 2015

1. Sens général de la dimension

Les quatre dimensions (sensible, normative, cognitive et pratique), qui définissent la "*culture morale et civique*" dans les *Principes généraux* du programme d'EMC du cycle 4, sont liées entre elles et se travaillent parallèlement (BO spécial n°11 du 26 novembre 2015).

La dimension spécifique de l'engagement a pour ambition d'habituer les élèves à devenir des acteurs dans l'exercice concret de la citoyenneté, de manière individuelle et collective. Le programme souligne en effet "*qu'on ne saurait concevoir un enseignement visant à former l'homme et le citoyen sans envisager sa mise en pratique dans le cadre scolaire et plus généralement la vie collective*". Il précise que "*l'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix, et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont il sont membres*" et que "*la coopération doit être encouragée, la responsabilité vis-à-vis d'autrui mise à l'épreuve des faits*".

Parmi les objectifs de formation de cette dimension, explicitement listés par le programme, il est précisé par ailleurs qu'elle permet de "*développer une conscience citoyenne*".

Comme l'indique enfin la partie *Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun* dans le cycle 4 du BO spécial n°11 du 26 novembre 2015, le travail en EMC de la dimension de l'engagement au collège contribue plus généralement à l'acquisition du domaine 3 du socle commun de connaissances, de compétences et de cultures visant la formation de la personne et du citoyen.

Celle-ci "*développe le sens critique, l'ouverture aux autres, le sens des responsabilités individuelles et collectives en mettant en jeu par le débat, par l'engagement et l'action les valeurs fondamentales inscrites dans la République et les diverses déclarations des droits*". Elle "*engage les savoirs (...) historiques indispensables à la compréhension du sens de la citoyenneté, de la place de l'individu dans la société et du devoir de défense*".

2. Problématique du thème

Le thème "**Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale**" ouvre un large champ pour questionner, en EMC, de nombreux aspects des trois cadres sur lesquels il est important de centrer l'enseignement de la défense et de la sécurité nationale (cf. *La défense et la sécurité nationale dans l'EMC au cycle 4, Eléments de cadrage/fiche introductive*) :

- Les grands principes qui régissent la Défense nationale ne sauraient être appréhendés sans comprendre pourquoi la stratégie de défense de la France a changé dans le temps pour s'adapter aux évolutions géostratégiques contemporaines.
- Connaître ces grands principes amène en deuxième lieu à s'interroger sur les raisons qui poussent la France à s'engager aujourd'hui militairement sur des théâtres d'opérations lointains à travers le Monde, tant pour garantir sa sécurité extérieure et intérieure que pour défendre les valeurs de la liberté et de la démocratie.
- Le thème invite enfin à se demander, avec le sens critique nécessaire, comment est mise en œuvre concrètement la politique de défense actuelle, telle que la situation géostratégique internationale la détermine : par quels mécanismes décide-t-on des engagements militaires de la Nation ? Quels sont moyens humains, matériels et budgétaires alloués concrètement à la Défense nationale pour répondre aux missions qui lui sont assignées ? De quel engagement la défense et la sécurité nationale sont-elles les témoins ?

3. Articulation avec la dimension

L'inscription explicite du thème dans le cadre de la dimension de l'engagement conduit à le traiter selon des focales centrées par exemples :

- Sur le rôle concret, les trajectoires personnelles et le sens de l'engagement des hommes et des femmes qui sont les acteurs de la Défense aujourd'hui et sur le lien qu'entretient la Nation avec son armée, en particulier dans le suivi et le soutien par les citoyens de l'engagement de la France dans les opérations extérieures visant à assurer la défense et la sécurité nationale,
- Sur la question de l'enracinement d'une culture de défense commune dans le cadre d'un contexte où les menaces grandissent et semblent concerner, bien plus qu'avant du fait de la multiplication des actes terroristes, les citoyens dans leur quotidien,
- Sur le devoir de défense qui incombe à chaque citoyen en tant qu'individu et que membre d'une collectivité cimentée par des valeurs démocratiques communes à défendre et sur le sens moral et civique que prend la *Journée défense et citoyenneté* dans la prise de conscience du devoir de défense.

4. La Journée défense et citoyenneté

Problématique

En même temps qu'il a suspendu le service national en 1997, le législateur a bâti en parallèle ce qui a été nommé le "parcours de citoyenneté", dont les jalons ont été clairement définis : le recensement, l'enseignement de défense au collège et au lycée et la Journée défense et citoyenneté.

Ce parcours s'étend désormais à l'ensemble du parcours scolaire et se prolonge à l'Université. En visant explicitement l'acquisition de savoirs, de capacités et d'attitudes sur la Journée défense et citoyenneté, le programme d'EMC invite à s'interroger sur les moyens de permettre aux élèves de situer concrètement cette journée dans le cours de leur vie de citoyen ainsi que sur sa signification, au regard de la connaissance qu'on attend d'eux des grands principes qui régissent la Défense nationale.

Eléments de mise en œuvre

Les exemples de mise en œuvre proposés dans le programme induisent d'adopter une démarche en trois temps qui permet de remettre en perspective la Journée défense et citoyenneté dans la durée :

- En classe de 3^{ème}, les élèves atteignent l'âge de 15 ans, auquel va se dérouler prochainement pour eux l'opération du recensement. Il s'agit d'abord de leur faire comprendre quel est le sens et l'importance civique de cette opération, située quelques années en amont de la Journée.
- Dans un deuxième temps, à partir d'une description du déroulement de la Journée défense et citoyenneté, il convient de faire réfléchir les élèves sur ses objectifs et sur son intérêt pour développer une conscience citoyenne et pour forger, chez les jeunes, le sentiment du devoir de défense.
- Dans un dernier temps, le travail sur la Journée défense et citoyenneté doit conduire les élèves à se poser des questions sur ses conséquences sur le rôle concret des citoyens dans la Défense nationale à l'heure où l'armée de métier semble faire de la Défense une affaire de professionnels.

5. Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France

Problématique

Il s'agit de s'interroger sur les causes et les objectifs des opérations extérieures de la France à travers le Monde, sur les moyens humains, matériels et diplomatiques engagés, ainsi que sur les valeurs qui les fondent et qu'elles questionnent.

Eléments de mise en œuvre

Le programme propose d'adopter une démarche inductive permettant de comprendre les grands principes qui régissent la Défense nationale à partir d'une étude de cas portant sur une action militaire de la France dans le cadre de l'ONU :

- Afin d'intégrer les mutations rapides de ces grands principes, il convient de choisir une opération récente, permettant de replacer la politique de défense de la France dans le contexte des menaces intérieures et extérieures actuelles, désormais fortement imbriquées dans le cadre de la lutte contre le terrorisme.
- Cette étude, remise en perspective, doit permettre de comprendre les alliances nouées par le pays aux différentes échelles ainsi que les raisons qui motivent les actions militaires dans lesquelles ses armées sont engagées.
- Le programme invite enfin à évoquer les valeurs mises en jeu lorsque la France décide d'entreprendre des opérations militaires. Pour ce faire, il est possible de conduire sur ces sujets des débats réglés portant par exemple sur le degré d'implication des citoyens dans les mécanismes de décision, sur le bien-fondé des opérations militaires menées pour répondre aux menaces sur la liberté des peuples et la démocratie ou sur le regard porté par les médias et l'opinion publique sur ces engagements extérieurs.

6. Ecueils à éviter

- Décrire la Journée défense et citoyenneté sans la remettre en perspective dans la vie de l'élève et dans le développement progressif de sa conscience citoyenne et éluder la question des valeurs (menaces sur la liberté des peuples et la démocratie).

- Etudier une action militaire de la France dans le cadre de l'ONU pour elle-même et dans ses moindres détails sans que cette étude soit placée au service de la compréhension des grands principes qui régissent la Défense nationale et ses évolutions récentes.
- Envisager ces questions de défense sous la forme d'un exposé purement géopolitique qui n'envisagerait à aucun moment le point de vue de l'élève, qui doit avoir la possibilité, à travers cette thématique, d'exprimer ses interrogations de futur jeune citoyen sur le devoir de défense et ses implications en matière d'engagement civique.

7. Pour aller plus loin

Références bibliographiques

- *Le Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale*, Direction de l'information légale et administrative, Paris, 2013.
- *Les chiffres clés de la défense*, Ministère de la Défense, édition 2015.
- Tristan Lecoq "Gouverner par gros temps. L'organisation de la défense nationale depuis l'après-guerre froide" in *Penser le système international (XIX^{ème} – XXI^{ème} siècle)* Paris, Presses universitaires de Paris Sorbonne, avril 2013.
- Tristan Lecoq "De la défense des frontières à la défense sans frontières. La défense de la France dans l'après Guerre froide" in "Enseigner la défense" *Historiens et géographes* numéro 423, septembre 2013.
- Tristan Lecoq *La France et sa défense depuis la fin de la guerre froide*, Portail national d'histoire-géographie, site Eduscol, juin 2015.
- *La déclaration de guerre et les interventions armées à l'étranger*, fiche de synthèse n° 47 publiée par le site de l'Assemblée nationale (<http://www2.assemblée-nationale.fr>), 16 avril 2014.

Glossaire

Journée défense et citoyenneté (JDC) : elle est obligatoire pour les garçons et les filles entre la date du recensement et l'âge de 18 ans. Elle permet de rappeler les valeurs attachées à la défense et à la sécurité nationale. Elle est aussi une occasion de contact direct avec la communauté militaire et de découverte des multiples métiers et spécialités, civiles et militaires, qu'offre aux jeunes la Défense aujourd'hui. Elle comporte des modules d'information sur les responsabilités du citoyen et les enjeux de la défense, des tests de connaissances de la langue française établis par l'Education nationale, une initiation aux gestes de premiers secours et une éventuelle visite d'installations militaires. En fin de journée, un certificat de participation est remis. Ce dernier est obligatoire pour l'inscription aux examens et concours soumis au contrôle de l'autorité publique.

OPEX (opérations extérieures) : interventions des forces militaires françaises en dehors du territoire national. Sous l'autorité du chef d'état-major des armées (CEMA), conseiller militaire du Gouvernement et responsable de l'emploi ainsi que de l'organisation des forces armées et de leur commandement opérationnel, elles se déroulent généralement en collaboration avec les organisations internationales (OTAN, ONU) et les armées locales.

Recensement militaire (ou recensement citoyen) : démarche obligatoire que doivent accomplir tous les jeunes Français, garçons et filles, auprès de la mairie de leur domicile ou au consulat s'ils résident à l'étranger. L'opération s'effectue légalement dans les trois mois qui suivent le 16^{ème} anniversaire. Elle donne lieu à la délivrance d'une attestation de recensement qui sera réclamée pour s'inscrire à tous les examens ou concours soumis au contrôle de l'autorité publique.